



Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación
Dirección de Educación Superior Docente
Inicial

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 “2 de abril de 1982”

Sede: Av. Pueyrredón 1250
Sub-sede: Medrano 90
Ramos Mejía., La Matanza
Te:+54 011 4658-6285

CARRERA: Tecnicatura Superior en Psicopedagogía.

CURSO Y COMISIÓN: 2º año A

PERSPECTIVA/ESPACIO CURRICULAR/MATERIA: PSICOLOGIA DEL DESARROLLO I

DOCENTE: Diaz Yanina

HORAS DE CLASES SEMANALES: 2 (DOS) Anual

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Identificación de las teorías y líneas del desarrollo para el conocimiento del niño desde su nacimiento hasta la pubertad
- Comprensión de los conceptos centrales de la psicología del desarrollo dentro del proceso de subjetivación y su relación con el aprendizaje.
- Análisis de las categorías de investigación en el área de la Teoría de la Mente y su relación con el aprendizaje
- Comprensión del estudio de la Psicología del Desarrollo y el quehacer psicopedagógico
- Reconocimiento de las distintas variables que explican el desarrollo humano: biológicas, psicológicas, sociológicas y antropológicas.

CONTENIDOS

UNIDAD I:

El Desarrollo y relación con el aprendizaje

Concepto desde el nacimiento hasta la infancia.

Constitución de las matrices de aprendizaje.

Historia del estudio del desarrollo humano y conceptos fundamentales: definición de crecimiento, desarrollo, maduración, aprendizaje y crisis.

Las teorías del desarrollo y su influencia en la educación

Psicología del desarrollo: una visión crítica

Los métodos de investigación en psicología del desarrollo



Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación
Dirección de Educación Superior Docente
Inicial

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 “2 de abril de 1982”

Sede: Av. Pueyrredón 1250
Sub-sede: Medrano 90
Ramos Mejía., La Matanza
Te:+54 011 4658-6285

BIBLIOGRAFIA

- Baraldi Clemencia. (2001) Jugar es cosa seria. Argentina. HomoSapiens Alianza. España
- Erickson, E (1979) “Infancia y Sociedad”. Bs. As. Ed. El ateneo.
- Jerusalinsky “Psicoanálisis en problemas del desarrollo”
- Levin “La infancia en escena”

UNIDAD II

Constitución del vínculo

Proceso de desarrollo y constitución del sujeto aspectos cognitivos y emocionales.

Desarrollo de las pulsiones, las funciones cognitivas, desarrollo de los esquemas de acción y las estructuras

Teoría de la Mente y su incidencia en el análisis de los procesos de aprendizaje

El Aprendizaje Por Reestructuración: La Teoría de la Equilibración de Piaget; la Teoría Socio-Histórica del Aprendizaje de Vygotski; la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel.

BIBLIOGRAFIA

- Aberastury A. (1977) *El niño y sus juegos*. Paidós. Argentina.
- *El nacimiento de la inteligencia*. Entrevista con Jean Piaget. Losada. Argentina
- Papalia, D () *Psicología del desarrollo*. McGraw-Hill. México. Caps 1, 3 y 5
- Piaget, J (1969) *Psicología del niño*. Morata. España. Cap. 1.

UNIDAD III:

Las Teorías y su relación con el desarrollo del sujeto:

La sonrisa social, su significación evolutiva. El segundo organizador: la angustia del octavo mes. El tercer organizador: el no; implicancias de su establecimiento para el desarrollo social.

Importancia de los organizadores en la constitución del psiquismo según R. Spitz.



Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación
Dirección de Educación Superior Docente
Inicial

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 “2 de abril de 1982”

Sede: Av. Pueyrredón 1250
Sub-sede: Medrano 90
Ramos Mejía., La Matanza
Te:+54 011 4658-6285

La Explicación Cognitivista: El Procesamiento de la Información como programa de investigación: núcleo central. El Procesamiento de la Información como teoría de la mente. La superación del modelo: los aportes de las teorías de la reestructuración. La crisis del conductismo

La Perspectiva Psicoanalítica: el papel del cuerpo y del deseo. Las matrices de aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- Griffa M y Moreno J. (1999). Claves para una psicología del Desarrollo. Argentina. Lugar Editorial
- Lejarraga H (2004) Desarrollo del niño en contexto. Bs As. Paidós
- Lejarraga H, Krupitzky y colaboradores. (1996) Guía para la evaluación del desarrollo en el niño menor de 6 seis años. Argentina.
- Lowenfeld V y Lambert Brittain. (1980) Desarrollo de la capacidad creadora. Editorial Kapelusz. Bs As

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA

- Berger, K y Thompson, R (2004) *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia*. Panamericana. España.
- Calmels, Daniel: “Del sostén a la transgresión: el cuerpo en la crianza”, Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires. 2001
- Delval, J. (2002). *El desarrollo humano*. Siglo XXI. España
- Fundación por la causa de los niños – Unicef. Argentina.
- _____ (1987) Seminario de psicoanálisis de niños. España. Ed. Siglo XXI.
- Enesco, I. (coord.) (2003). *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad*. Alianza. España
- Erickson, E (1979) “Infancia y Sociedad”. Bs. As. Ed. El ateneo.
- Ferrier, J. (1992) *El nacimiento de la inteligencia*. Entrevista con Jean Piaget. Losada. Argentina
- Gessell, A. (1981) El niño de 0 a 16 años. Paidos. Argentina
- Klein, M. (1980) Obras Completas. Paidos. Argentina.
- Gesell A. (1995) *El niño de uno a cuatro años*. Paidós. Argentina
- Jonas, C. (1998) Los límites que matan. Jota & ce. Argentina.
- Moreau de Linares, L. () *Descubriendo continentes*. Los aprendizajes en la infancia. Lugar editorial. Argentina



Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación
Dirección de Educación Superior Docente
Inicial

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 “2 de abril de 1982”

Sede: Av. Pueyrredón 1250
Sub-sede: Medrano 90
Ramos Mejía., La Matanza
Te:+54 011 4658-6285

-
- Pozo, J. (1994) Teorías cognitivas del Aprendizaje.

PRESUPUESTO DE TIEMPO

- Desarrollo de las Unidades:
 - Primer Cuatrimestre: Unidad I y Unidad II
 - Segundo Cuatrimestre: Unidad III

EVALUACIÓN

- Criterios de evaluación:
 - Tener participación activa dentro de los trabajos y la cursada
 - En cada cuatrimestre el alumno deberá tener notas de:
 - 1) Trabajos grupales/parejas escritos
 - 2) Nota de parcial individual
 - Habrá un recuperatorio por cada instancia

CONDICIONES PARA LA APROBACION DE LA CURSADA

- La aprobación de dos exámenes parciales, de carácter presencial, escrito e individual, cada uno de los cuales deberá aprobarse con una calificación no menor a 4 (cuatro). Sólo uno de ellos podrá ser recuperado. En caso de requerirse la recuperación de los dos, se hará un recuperador integrador de ambos parciales.
- Contar con el porcentaje de asistencia obligatoria.

CONDICIONES PARA LA ACREDITACION DE LA MATERIA

- Entregar los trabajos y parciales en tiempo y forma.
- Obtener 4 (cuatro) puntos como mínimo en los Trabajos grupales escritos y de exposición para acceder al final
- Contar con el porcentaje de asistencia.

Aclaración: Se tendrá en cuenta todos aquellos ajustes derivados a los acuerdos institucionales y normativas vigentes.